

Консультации для родителей

Материал подготовила

учитель – дефектолог (тифлопедагог) I кв. кат.

Зиновьева Ирина Анатольевна

Иваново 2015г

Взрослым на заметку

Зрение представляет собой сложную форму отражения окружающего мира. Нарушение зрения – бедность в получении информации и трудности в регуляции поведения в социуме.

Основные функции зрения:

1. Центральное или форменное зрение, острота (видит четко, ясно, со всеми деталями).
2. Цветоразличение.
3. Светоощущение (способность различать, анализировать насыщенность цвета).
4. Периферическое зрение, поле зрения.
5. Бинокулярное зрение – видение двумя глазами одновременно.

Рекомендации тифлопедагога:

Педагогам и родителям нужно знать о том, что зрительная патология не влияет на познавательные способности ребенка. Усложняется лишь восприятие окружающего мира. Восприятие у слабовидящих детей замедленное, фрагментарное, полнота обзора нарушена, снижена наблюдательность. Поэтому необходимо, чтобы пособия находились в поле зрения детей более длительное время.

- Если у ребенка нистагм, то увеличиваем время на рассмотрение объекта.
- При катаракте педагог работает только вблизи источника света.
- Если у ребенка близорукость, то у него трудно изменяется рефракция, поэтому работаем только вблизи, при дальнозоркости — работаем на доске.

- Рабочая плоскость для детей со сходящимся косоглазием должна быть вертикальная – обязательно применение подставок. Для детей с расходящимся косоглазием – горизонтальная рабочая плоскость.

Большое значение в организации занятий имеют наглядные пособия. При работе со слабовидящими детьми они должны быть более крупные, яркие, передающие признаки реальных предметов.

Изображения на картинках должны быть выполнены в четких контурах, без лишних деталей, доступны восприятию слабовидящего ребенка. Предметы или изображения должны находиться перед ребенком в статичном состоянии на уровне глаз ребенка. Предметы и картинки с блестящей поверхностью исключаются полностью!

Демонстрация наглядных пособий сопровождается четкими, ясными и конкретными пояснениями, которые позволяют детям понимать, выделять конкретные визуальные признаки предметов окружающего мира.

По рекомендации врача-офтальмолога при изготовлении пособий необходимо использовать определенную цветовую гамму: красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета. Эта цветовая гамма более благотворно воздействует на сетчатку глаза.

При проведении всех видов занятий обязательно использовать упражнения на снятие мышечного напряжения и зрительного утомления. Для этого необходимо использовать различные цветовые и звуковые ориентиры: цветные колпачки, флажки, шарики, колокольчики, пищалки. Это дает возможность детям выполнять глазодвигательные действия за конкретными предметами, не напрягая зрение.

Проведение физкультминуток в таких вариантах позволяет снять зрительное напряжение и в целом повышает работоспособность детей. Таким образом, организуется подвижность зрительных функций у слабовидящих и преодоление их нарушений у детей с патологией зрения.

Избегайте того, чтобы...

- источники света слепили глаза или были слишком резким;
- поверхности, особенно дверей, были стеклянными. Там, где такая поверхность существует, обозначьте её контрастной полосой;
- оставались загромождающие пространство предметы, особенно в зонах движения детей;

- в местах передвижения детей попадались грубо обработанные поверхности и острые края, так как они могут стать причиной травмы;
- двери, окна были полуоткрыты – в таком положении они могут представлять угрозу для слабовидящих детей;
- хрупкие предметы стояли свободно в комнатах и на улице, особенно вблизи входов и выходов.

Прогулка с ребёнком, имеющим остаточное зрение

У родителей, имеющих ребёнка с патологией зрения, часто возникают вопросы: “Как гулять с ребёнком? Чем заниматься на прогулке? Где будет безопасно слабовидящему ребёнку?” Детскую площадку они обходят стороной, потому что там много детей, которые шумят и бегают. Ребёнок начинает нервничать, пугаться, на него обращают внимание окружающие. Но ребёнку с остаточным зрением необходимо социализироваться, в таком случае перед родителями встаёт задача: найти доступные для ребёнка участки на детской площадке.

Песочница. Игры с песком не только доступны, но и необходимы таким детям для развития мелкой моторики рук. Если песок чистый, позволяйте ему погружать туда руки, перебирать песок, пропускать его сквозь пальцы, искать в песке мелкие камушки. Учите насыпать песок совком в ведёрко и формочки, делать “куличики”. Поначалу у ребёнка может не получаться из-за задержки двигательных навыков, но со временем он обязательно научится.

Горка. Это одно из самых любимых развлечений малышей. Но ребёнка с остаточным зрением надо подготовить к катанию на горке. Покажите ему сначала всю горку, проведите его рукой по всей длине, затем позвольте поползти по ней снизу вверх, чтобы он понял, как она построена и привык к её поверхности. Чтобы избежать возможного испуга у ребёнка, первый раз лучше проехать вместе с ним.

Качели. Все дети очень любят качели! И слабовидящие дети — не исключение. Лучше выбирать качели со спинкой, чтобы ребёнок не терял равновесие. Но главное для родителей, объяснить детям, что нужно крепко держаться обеими руками.

Карусель. Катание на карусели сопряжено для детей с остаточным зрением с некоторыми трудностями, поскольку нужно постоянно передвигать руки. При слаборазвитой общей моторике это не очень легко сделать. Но карусель благотворно действует на развитие вестибулярного аппарата, поэтому нужно пытаться обучить ребёнка двигать руками.

Лесенки, лазилки, лабиринты. Если у вас дома нет спортивного комплекса, и ребёнок ещё не умеет лазить по вертикальной лестнице, то лесенки и лабиринты будут для него самым сложным местом на детской площадке. Самое основное, что должен усвоить ребёнок: правильно рассчитывать длину шага, ставить ногу чётко на середину перекладины, вовремя перехватываться руками (сначала перемещаются ноги, а потом руки). Обе руки сразу отпускать нельзя! Когда ребёнок освоит принцип движений, ему не составит труда преодолевать любые лазилки на детской площадке.

Чего ребёнок с остаточным зрением не сможет делать абсолютно точно — это прыгать по колёсам, играть в классики и бадминтон, поскольку в этих играх контроль зрения необходим на все сто процентов.

Прогулка не должна быть бесполезной. Каждую минуту своего свободного времени нужно посвящать развитию ребёнка. Идя по улице, рассказывайте ему обо всём, что вас окружает: о домах, деревьях, птицах, о машинах, проезжающих мимо. На улице всегда проговаривайте, куда вы идёте.

Обращайте внимание ребёнка на дорогу, её покрытие: асфальт, грунт, булыжник. Умение различать поверхность, по которой идёшь, очень важно в пространственной ориентировке. Обязательно включайте остаточное зрение в процесс ориентирования. Обращайте внимание ребёнка на крупные предметы, особенно если они окрашены в яркие цвета.

По дороге заходите в разные магазины, в аптеку, на почту и другие учреждения, рассказывайте, что это и что здесь можно купить. Если это магазин, обратите внимание ребёнка на запахи: как пахнет в рыбном отделе, в булочной, отделе бытовой химии. Давайте потрогать упакованные товары и продукты и просите угадать, что это. Таким образом, в форме весёлой игры, ваш ребёнок получит огромное количество новых, так необходимых ему знаний.

