

**Социально – бытовая  
ориентировка  
детей с нарушением  
зрения в условиях ДОУ  
(из опыта работы)**

Мастер - класс  для родителей

Составила: учитель – дефектолог  
первой категории  
МБДОУ д/с №182  
Зиновьева Ирина Анатольевна

г. Иваново 2015г

Социально – бытовая ориентировка включает комплекс умений и знаний, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально – бытовых ситуациях.

Программа включает в себя следующие разделы:

- «Предметные представления»;
- «Приобщение ребенка к труду взрослых»;
- «Наблюдения на улице»;
- «Ребенку о нем самом».

## Основными задачами социально – бытовой ориентировки являются:

1. Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.
2. Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада о правилах поведения, в зависимости от их назначения.
3. Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и транспорте, учитывая местные условия. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
4. Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.
5. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта.
6. Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться.
7. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.
8. Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

# **Алгоритм мероприятий по СБО**

**Этап -1: Занятие**

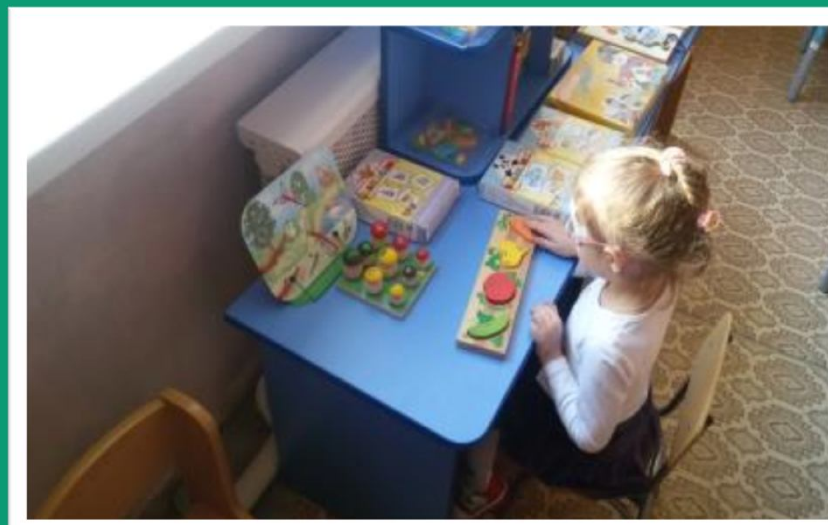
**Этап – 2: Предметно –  
практическая деятельность**

**Этап – 3: Сюжетно –ролевая  
игра**

Этап - 1

Занятие

Тема: «Что нам  
осень принесла?»



**Цель:** Упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов, группировать по цвету, по форме и соотносить объемный предмет с геометрической формой.



## Д/и: «Чей силуэт?»

**Цель:** соотнесение цветной картинки с силуэтной и контурной.





## Д/и : «Составь из частей целое»

**Цель:** Находить детали,  
составлять и дополнять из  
частей целый предмет.





**П/и: «Кто быстрее соберет урожай?»**

**Цель:** развитие мелкой и общей моторики, прослеживание глазодвигательных функций.





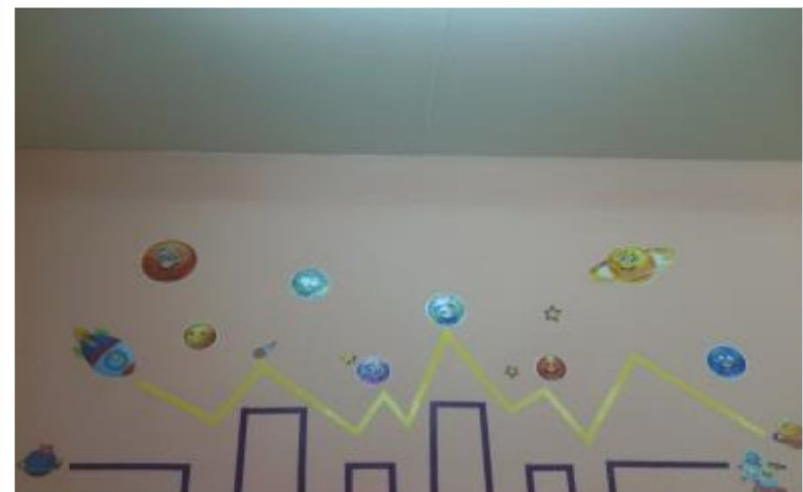
**Этап – 2:**

**Предметно –  
практическая  
деятельность**



**«Лепка овощей и фруктов  
по образцу»**

**Цель:** Совершенствовать движение кистей рук и пальцев: (оттягивания, сглаживания).



**Зрительная гимнастика**  
с целью снятия зрительного  
напряжения



**Динамическая пауза**  
«Мы капусту рубим, рубим ...»

**Этап - 3**

## **Сюжетно – ролевые игры**

**Цель:** Формирование игровых умений и способов  
совместного взаимодействия в игре.

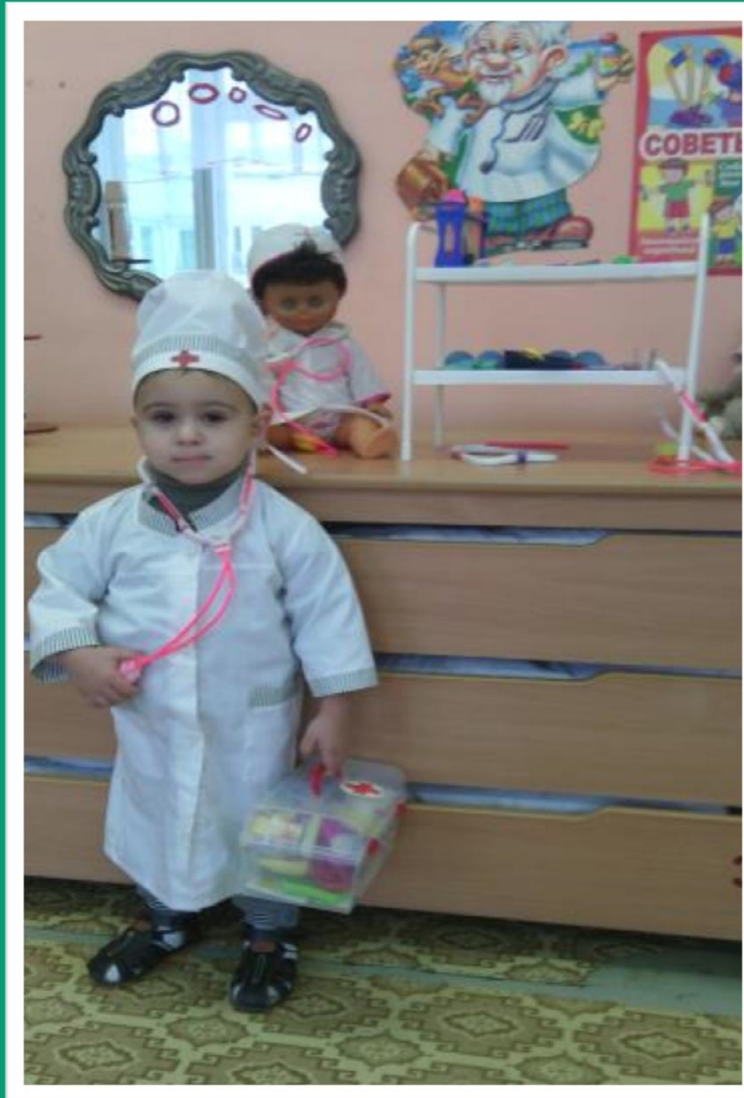
**«Театр»**



# «Магазин»



## «Больница»



## Предметно- развивающие пособия

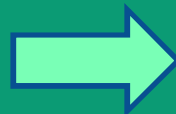
«Сенсорный домик»



Дидактическое панно



Тактильная книга



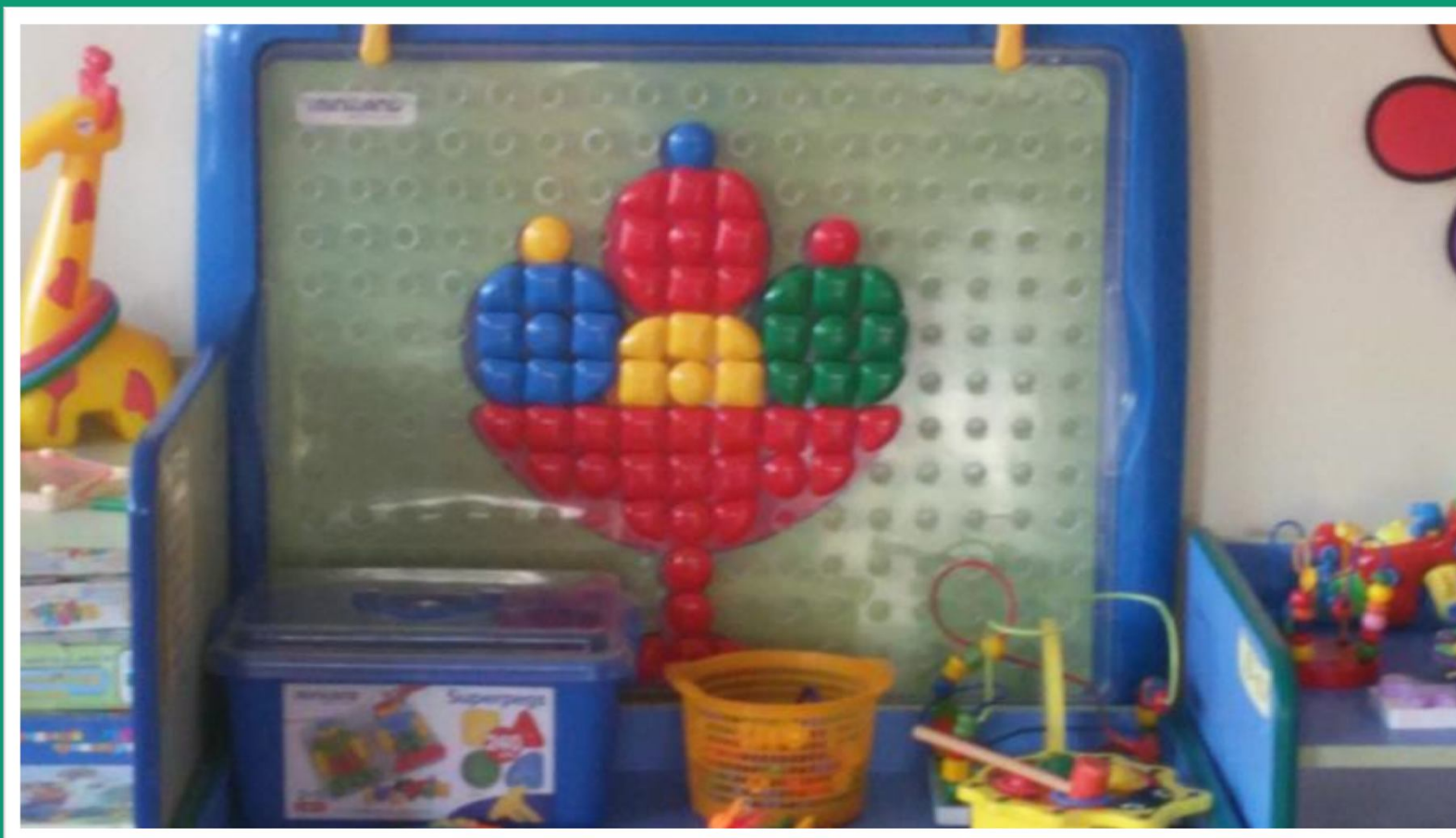
**Цель:**

- развитие сенсомоторных навыков;
- развитие социального опыта.
- развитие чувственного опыта

## «Сенсорный домик»



## Дидактическое панно





**Тактильная книга** - это книга на текстильной основе с объёмными или рельефными изображениями, которые легко воспринимаются на ощупь.

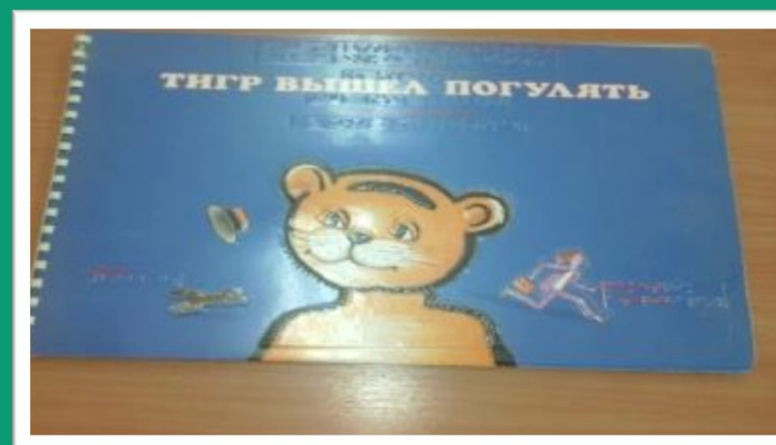
**Цель:** – научить ребенка с нарушением зрения тактильно-двигательным и зрительным способам воспринимать изображения

## **Виды**

### **тактильных книг:**

**Ассоциативная книга** - сказки, рассказы и т.д.

**Дидактическая книга** для обучения и познания окружающего мира.



*Спасибо за внимание !*