

## Объясните, пожалуйста!

---

*Консультация психолога*

### **Вопросы.**

- Дочь за последнее время превратилась в ревнивицу. Ни куклы ее не интересуют, ни телевизор, зато бдительно наблюдает за нами с мужем. Стоит только нам рядом сесть, Вера обязательно вотрется в серединку. У свекрови на выходные не остается, таскается за нами и по гостям, и по магазинам, и на рынок. Меня теперь зовут не мама, а «мамочкина». Слово-то какое неприятное, даже обидное. И неласковая теперь. **Объясните, пожалуйста, почему это происходит?**

- Ребенок забросил все свои прежние увлечения, играть тоже разучился. Раскладывает, расставляет все, а не играет. Разве что на улице с мальчишками побегаёт или дома у нас с кем-нибудь на игровой приставке поиграет. Все свои машины, пистолеты, конструкторы Витя раскрутил и забросил. Каждый раз, как чищу комнаты пылесосом, нахожу колесики, пружинки, детальки какие-то. Спрашиваю сына, надо или нет. А он отвечает, что все можно выбрасывать.

**Объясните, пожалуйста, с чем это связано?**

### **Кризис шести - семи лет**

Не так уж давно вы успешно преодолели кризис 3 лет, и вот опять девочки манерничают, мальчики кривляются — они словно дружно забывают привычно-правильные нормы поведения. Почистить зубы, убрать постель или протереть туфельки — привычные бытовые ритуалы вдруг так надоедают, что дети начинают их упорно игнорировать.

Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному, или кризис шести-семи лет, наиболее вариативен по своим проявлениям. Основной причиной является то, что дети исчерпали развивающие возможности игр. На всем протяжении дошкольного детства игра была не просто любимым занятием мальчиков и девочек, она являлась стимулом к их прогрессивному поступательному развитию и важнейшим условием его осуществления. Через нее дети осваивали различные социальные роли и отношения, совершенствовали свои умения, оттачивали интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением. Через взаимодействие с различными предметами познавали окружающий мир. Но рано или поздно наступает момент, когда воображаемые игровые обстоятельства, предметы-заменители и игрушки, «невсамделишные» персонажи и роли уже не могут заполнить разрыв между простейшими утилитарными знаниями и умениями дошкольников и их потребностью познать мир во всей его полноте и сложности, уяснить скрытую от восприятия внутреннюю причинность событий, научиться предвидеть результаты собственных разнообразных воздействий. Дети стремятся стать равными взрослым, которые обладают, по



их мнению, уникальными бесценными качествами всезнания и всемогущества. Ведь именно взрослые знают ответы на все вопросы, именно им все позволено, именно они решают, где будет протекать жизнь окружающих их людей, какие события желательны, а какие нет.

В стремлении стать взрослыми дети уже прошли несколько ступеней. Они опробовали такие приемы, как пребывание в одной ситуации со взрослыми («Папа, можно я вместе с тобой буду, пойду...»), подражание их поведению и действиям («Мама, можно я тоже попробую...»), принятие на себя роли взрослого в сюжетно-ролевой игре в семью, в магазин, в больницу и т. п.

Однако достигнутый ребятами уровень интеллектуального развития позволяет ясно осознавать, что эти приемы оказались недостаточными для того, чтобы действительно стать равными мамам и папам. Они понимают, что собственного опыта им явно недостаточно. Отсюда берет свое начало тяга детей к теоретическим обобщенным знаниям, которые не ограничиваются опытом одного человека, а накоплены человечеством. Знания эти не являются явными, они скрыты, зашифрованы. Чтобы проникнуть в суть различных теоретических знаков и символов, ребятам требуются помощники. Но кто возьмет на себя эти обязанности, детям пока неизвестно.

Ситуация «хочу и не могу» старших дошкольников явно не устраивает. Они выбирают самые разнообразные формы протеста для выражения своего недовольства. Ведь чем старше становятся дети, тем обширнее репертуар их действий. Например, ребенок начинает проявлять ревность и подозрительность в отношениях родителей и других взрослых членов своей семьи. Девочки и мальчики навязчиво преследуют пап и мам, стараются не оставлять их наедине друг с другом, наивно полагая, что именно в эти моменты взрослые обмениваются какой-то особой информацией, скрытой от детей.

Другой распространенной формой протеста является *негативизм (отрицание)*. Он действует в отношении прошлого ребенка. Девочки и мальчишки с недоверием относятся к тому факту, что когда-то они были малы, глупы и беспомощны. Это недоверие, психологическое отрицание распространяется на предметы одежды, которыми они когда-то пользовались, на их старые игрушки, книжки, высказывания. Им не верится, что раньше занятия кубиками, куклами, машинками доставляли им явное удовольствие, что это их каракулями изрисованы страницы книг. Все то, что два-три года назад вызывало восторг и восхищение, ныне вызывает у них лишь скептическое удивление. Былые любимцы валяются, пылятся по углам, свалены в кучу в ящиках. И хотя дети по-прежнему с восторгом рассматривают витрины, прилавки с игрушками, но привлекает их лишь разнообразие товаров, сравнительная стоимость. Ребята тянутся к новой деятельности, игрушки уже не способны увлечь их по-настоящему. Часто

дошкольники доходят до актов непреднамеренного вандализма. Так они пытаются переделать, усовершенствовать то, что имеют. Взрослые воспринимают их действия как поломку, коверканье хороших вещей. Например, девочка стаскивает с куклы нарядное платье и обряжает ее в обрывки тюлевых занавесок, которые для нее символизируют бальный наряд, а для прочих лишь каприз, своеволие. Попытки изменить кукле прическу приводят к тому, что та лишается половины волос. Мальчики подвергают переделке свои старые машины, пытаясь создать из нескольких моделей одну суперконструкцию. Довести начатое дело до конца им не удастся далеко не всегда. Как результат — гора пластмассового и металлического лома. Все это не вызывает восторга у родителей, они упрекают своих отпрысков в отсутствии бережливости, в неряшливости и расточительности.

Дети все чаще выходят за рамки обычного послушания. Их не устраивают родительские указания — поиграл и уберу, посмотрел и поставь на место. В присутствии взрослых старшие дошкольники иногда вообще отказываются заниматься с игрушками, а, оставшись в одиночестве, сотворят с ними бог знает что, грубо оправдываясь тем, что это их вещи и делать они с ними могут все, что захотят.

**Кризис конца дошкольного детства может начаться даже в 5—5,5 лет и протекать более очевидно и болезненно.** Если же время приближено к началу занятий в школе, то он может пройти сглажено, почти незаметно для окружающих.

Средством преодоления негативных проявлений кризиса является создание условий для начала освоения ребенком учебной деятельности, где он может овладеть теоретическими знаниями, прежде всего азбукой, письменностью и счетом. *Ведь в период кризиса формируется готовность к школьному обучению, в чем и состоит его положительное значение.*

Ранние попытки многих родителей приобщить своих детей к научно-теоретическому знанию (как можно раньше научить читать, составлять слоги в слова, писать, выполнять арифметические действия — соответствующих книг, пособий, игрушек сейчас «хоть пруд пруди») заканчиваются неудачей именно потому, что по срокам не совпадают с кризисом конца дошкольного детства. Ребята охотно играют кубиками с буквами и цифрами, с огромным любопытством рассматривают красочно оформленные азбуки для самых маленьких. Но очень скоро они охладевают к этим занятиям, поскольку еще не миновали период игр-драматизаций. Их воображение пока господствует над разумом. Попытки же взрослых закрепить, отработать, казалось бы, сформированные умения ведут к упрямству и капризам. И только совпадение по срокам систематического обучения наукам в школе или дома с кризисом 6—7 лет, то есть моментом, когда игра исчерпала свои развивающие возможности и на смену игровой мотиваций пришла глубокая познавательная мотивация, а вместе с ней и готовность к обучению, дает стойкие положительные результаты.



*Если дети охладели к играм и забавам, дайте им в руки книжную мудрость, оградите их от житейских забот, и тогда вы получите колоссальный толчок к их дальнейшему развитию.* Оно теперь будет направлено на повышение уровня интеллекта и возможностей саморегуляции. Ребята вновь обретут желание подчиняться взрослым и слушаться их, но лишь в ситуациях учебной деятельности. Непререкаемым авторитетом для них станет тот, кто поможет им войти в мир научного знания. Этим лицом не всегда уже будут родители. Хорошо, если им станет педагог, ведущий детей к новым знаниям.

## **Психическое развитие детей 6 – 7 лет**

У детей старшего дошкольного возраста уже достаточно сформирована высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Ребенок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У детей старшего дошкольного возраста воображение в меньшей степени нуждается в опоре на предмет, чем на предыдущих этапах развития. Оно

переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи) в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный переход от игры (как ведущей деятельности) к учению.

## Кризис 7 лет

**Кризис 7 лет всегда в литературе связывался с началом школьного обучения.** Старший дошкольный возраст – это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Эти изменения носят более глубокий и сложный характер. Негативная симптоматика кризиса свойственна всем переходным периодам, в полной мере она проявляется и в этом возрасте: упрямство, строптивость, своеволие. Наряду с этими проявлениями появляются специфические для данного возраста особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения, паясничание, клоунада. Ребенок ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Конечно, детям любого возраста (да порою и взрослым) свойственно говорить глупости, шутить и передразнивать, подражать животным и людям – это не удивляет окружающих и кажется смешным. Поведение же ребенка в период кризиса 7 лет имеет нарочитый, шутовской характер и вызывает не улыбку, а осуждение.

По мнению многих психологов, такие особенности поведения семилеток свидетельствуют об «утрате детской непосредственности». Старшие дошкольники перестают быть наивными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

До семи лет малыш поступает в соответствии с актуальными для него в данный момент переживаниями. Его желание и выражение этих желаний в поведении (т.е. внутреннее и внешнее) представляет собой неразделимое целое. Поведение ребенка в этом возрасте можно описать условно схемой: *«захотел – сделал»*. Наивность и непосредственность свидетельствуют о том, что внешне ребенок такой же, как и «внутри», а его поведение понятно и легко «читается» окружающими.

Утрата наивности и непосредственности в поведении старшего дошкольника означает включение в его поступки некоторого **интеллектуального момента**, который как бы вклинивается между переживанием и действием ребенка. Его поведение становится осознанным и может быть описано другой схемой: *«захотел – осознал – сделал»*. Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д.

Следует отметить, что возможности осознания у ребенка семи лет еще ограничены. Это только начало формирования способности к анализу своих переживаний и отношений, этим он и отличается от взрослого.

Одним из важных достижений старшего дошкольника является осознание своего социального «Я», формирование **внутренней социальной позиции**. В ранние периоды дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни. Поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует. В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые **осознает** расхождение между тем, какое положение занимает он среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для себя, но и для других людей деятельность. Ребенок как бы «выпадает» из привычной и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. В условиях всеобщего школьного обучения это, прежде всего, проявляется в **стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности** («В школе — большие, а в детском садике — малыши»), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье.

Появление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребенка и возникает на том уровне, когда ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности, которое находит свое выражение в негативной симптоматике кризиса семи лет.

**В последнее время наблюдается смещение границ кризиса семилетнего возраста к шестилетнему, а у некоторых детей и к 5,5 годам.**

Какие выводы можно сделать, рассматривая старший дошкольный возраст как кризисный или переходный период развития?

*Первое.* **Кризисы развития неизбежны** и в определенное время возникают у всех детей, только у одних кризис протекает почти незаметно, а у других бурно и очень болезненно.

*Второе.* Независимо от характера протекания кризиса, появление его симптомов говорит о том, что **ребенок стал старше** и готов к более серьезной деятельности и более «взрослым» отношениям с окружающими.

*Третье.* Главное в кризисе развития не его негативный характер, а изменения в детском сознании, **формирование внутренней социальной позиции**.

*Четвертое.* Появление кризиса в 6-7 летнем возрасте говорит о **социальной готовности ребенка к школьному обучению**.

## Оценка особенностей поведения ребенка 6 - 7-летнего возраста

**Инструкция.** Уважаемые родители! Вам предлагается оценить особенности поведения вашего ребенка за последние полгода – год. Если данная особенность поведения свойственна ребенку и появилась недавно, соответствующий пункт оценивается в **2 балла**; если указанные особенности проявляются время от времени независимо от возраста – **1 балл**; при их отсутствии ставится **0**.

1. В последнее время (полгода – год) очень сильно изменился, стал совершенно другим.
2. Часто грубит, старается «переговорить» взрослого.
3. Забросил свои любимые игрушки и занятия, постоянно пропадает во дворе с другими ребятами.
4. Потерял интерес к детскому саду, стал ходить туда с большой неохотой.
5. Много спрашивает о школе, просит поиграть с ним в школу.
6. Предпочитает общение с более старшими детьми и взрослыми играм с малышами.
7. Стал упрямым, во всем отстаивает свое мнение.
8. Кривляется, паясничает, говорит писклявым голосом.
9. Постоянно ссорится с родителями по любому, даже незначительному поводу.
10. Стремится подражать взрослым, охотно выполняет их обязанности.

### *Анализ результатов*

**20 - 11 баллов** – скорее всего, трудности в воспитании ребенка обусловлены кризисом развития: необходимо пересмотреть свое отношение к нему и систему требований, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

**10 - 6 баллов** – негативные реакции ребенка являются, скорее всего, проявлением индивидуальных особенностей и/или результатом неправильного воспитания, не возрастного кризиса.

**5 – 0 баллов** - для этого возраста ребенок слишком спокоен, необходимо приглядеться к нему повнимательней: он, может быть, отстает от сверстников в своем развитии.

## Как справиться с кризисом семи лет (рекомендации для родителей)

1. Прежде всего, нужно помнить, что кризисы – это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.

2. Причина острого протекания кризиса – несоответствие родительского отношения и требований желаниям и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованные, нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.

3. Измените свое отношение к ребенку: он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.

4. Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен - постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком последствия его действий.

5. Если ваши отношения приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте его к родственникам на несколько дней, к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.

6. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми - это всегда помогает!

Самое главное — старайтесь быть более внимательными к ребёнку, проявляйте больше любви, тепла, ласки. **Чаще говорите, что вы его любите и скучаете, когда не вместе.**

Напомним: симптомы кризиса говорят об изменениях в сознании ребенка, формировании внутренней социальной позиции. Главное при этом – не негативная симптоматика, а стремление ребенка к новой социальной роли и социально значимой деятельности. Если закономерных изменений в развитии самосознания не происходит, это может свидетельствовать об отставании в социальном (личностном) развитии. Разумеется, не всегда послушание и покладистость 6-7 летнего ребенка являются показателем задержки в развитии, это может быть проявлением флегматического типа темперамента или результатом продуманного мудрого воспитания. Дети 6-7 летнего возраста с отставанием в личностном развитии характеризуются не критичностью в оценке себя и своих действий. Они считают себя самыми хорошими (красивыми, умными), в своих неудачах склонны обвинять окружающих или внешние обстоятельства и не осознают свои переживания и побуждения.





Под словом «самосознание» в психологии обычно имеют в виду существующую в сознании человека систему представлений, образов, оценок, относящихся к нему самому. В самосознании выделяют две взаимосвязанные составляющие: *содержательную* – знания и представления о себе (Кто я?) – *оценочную*, или *самооценку* (Какой я?).

Содержательный и оценочный аспекты самосознания являются единым неразделимым целым. Всякое суждение о себе, всякое самописание в той или иной мере включают и самооценку. Представления о своих индивидуальных качествах, возникая, сразу же обрастают и определенным отношением к себе.

*На заметку:*

- Отнеситесь с пониманием к трудному и необходимому периоду в жизни вашего ребенка, поддержите его, дайте понять, что все, что с ним происходит, объяснимо, а вы всегда рядом, чтобы дать совет.

- Ребенок не должен чувствовать себя тем, к кому только предъявляют требования и не понимают его состояние. Разговаривайте с ним, разбирайтесь вместе во всех возникающих трудностях.

- Будьте примером для своего ребенка, помните, что поведение, соответствующее ролям в обществе, он “возьмет” с вас, подумайте, совпадает ли ваше желание, как ребенок должен себя вести, и ваше собственное поведение.

