От игры к учебе, или кризис 6-7 лет

Когда-то совсем недавно наши дети были наивны и распахнуты, и мы "читали" их как открытую книгу. Теперь готовьтесь к иным временам. Даже самые чуткие родители не всегда могут понять, что думает и чувствует ихюныйнаследник. У него появляется своя - внутренняя жизнь, и он несобирается "за просто так" пускать туда взрослых. Почему и откуда взялась она? Посмотрим.

1.Просто ваш малыш (нет, уже не малыш) потерял две свои прелестные детские черты:**наивную детскую непосредственность и импульсивность**

.

2.Ведь как было? Любой малыш кидается в свои дела, не задумываясь о последствиях. Дошкольник задумывается, но... не очень, и импульс "хочу" у него куда сильнее, чем мысль: "а что подумают обо мне другие..." и "к чему этоприведет". Собственное импульсивное желание обычно перевешивало. Хочется поскакать по луже (имама не увидит!)-и поскачет, очень захочется поводить паровоз-перевернул стулья, уселсяна первый-и "ту-ту-у-у"-поехали! Теперь,**дожив до 6-7 лет, он научился думать о том, "чтобудет, если...", и заранее оценивать (прикидывать, просчитывать) ближайшие последствиясвоих поступков.** Импульсивное поведение все равно пока перевешивает, но... пока. (По луже-то, если очень хочется, он, может, и не удержится и поскачет, но грязь со штанов и ботинок постарается оттереть - чтоб мама не заметила.)

2. Эмоции, как и прежде, бьют через край, **но ребенок уже способен сознательно поведением**. Правда, получается это не сразу и не всегда, но с каждым днем вселучше и лучше. По крайней мере, он усиленно учится этому. Теперь, наревевшись во двореот обиды, он может спокойно прийти, спокойно сказать вам что-то, и только по размазанномуследу на щеках вы догадаетесь о том, что ему было плохо.

3.**Растущий ребенок начинает обобщать свои переживания**.
И из-за этого (благодаря этому) начинает вести себя не так, как прежде. Раньше у малыша случались и удачи, и промахи, и, взависимости от определенного результата, он радовался или огорчался по определенномуповоду. Но каждыйтакой случай, каждая неудача были как бы отдельным примером и вцелом не влияли на мнение ребенка о самом себе. **Теперь и плохие, и хорошие переживания суммируются. Определенный случай вытягивает из памяти другой, похожий на этот, однопереживание вытягивает из памяти другое, похожее, и подводится подобщий знаменатель - обобщается. И из этой "суммы" делаютсявыводы "какой я" и "как ко мне относятся". И эта"сумма" напрямую влияет на отношение ребенка к самому себе и к тому делу, которым онзанимается**.
Так,толстенькая и неуклюжая девочка все равно будет играть с подружками в "салки", дажеесли ее неохотно берут в игру и смеются над ней. Но однажды она наотрез откажется. В чем дело? Она "суммировала" все свои неудачи (в игре), все свои недостатки (во внешности) ивсе грустные эмоции, которые возникали из-за этого. То есть обобщила неприятныепереживания. Она осознала, какая она неуклюжая и как нелепо она выглядит со стороны,когда играет. Категорический отказ делать то, что охотно делалось раньше (игры вместесовсеми), перевешивает желание. И все-никакие силы не заставят ее теперь гонять сподружками по двору. Конечно, все эти изменения в ребенке происходят не сразу и не вдруг, но они происходят, и это заставляет его меняться и быть недовольным тем, что есть, искатьчто-то новое, более комфортное для себя.

4.**Взгляд на мир, окружающий его, становится более реалистичным.** Ребенок уже не поверит, что камень живой, а из-за угла дома выглядывает не тетя Маруся, а баба-яга. И хотя мирвымысла и фантазии еще богати ребенок по-прежнему любит волшебные сказки, он ужеумеет отличать правду от вымысла.

5.**Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений.**Теперь он будет стремиться занять новое, более взрослое положение в жизни. А это значит,что у него появляется своя внутренняя позиция. Она-то и определит затем отношениеребенка к самому себе, к другим людям, к миру в целом .

“Хочу, но не могу!"
Иногда складывается такое впечатление, словно детишки, вволю наигравшись, оторвалисьот своих игрушек и внимательно посмотрели на взрослый люд. Посмотрели и увидели: авзрослые-

то все знают и все могут, им все дозволено и они сами решают, что "можно", что"нельзя". Умницы-детки быстро соображают, чтовзрослым быть выгодно. И деткам хочется стать такими же-ужасно хочется. Вообще-то они уже пробовали "повзрослеть". Подражалинашему поведению и повторяли (на свой, детский лад) поступки, играли во взрослых(врачей, летчиков, воспитателей, поваров), были "папами-мамами", пытались докопаться досути вещей, разбирая на запчасти то игрушки, то "взрослые" предметы. Они уже старались усовершенствовать то, что имеют, но... пришли к выводу: чего-то для взрослостиявно нехватает. Чего же? Может быть, какого-то особенного уменья? Неизвестно.
Ясно только одно: по-старому дети жить уже не хотят. То, что было, уже не устраивает.Возникает кризисная ситуация: "хочу, но не могу". А значит, начинается ломка старыхстереотипов. Специалисты сказали бы так:**на смену игровой мотивации приходитиная, познавательная. И как только это приходит-тут же начинается перестройка и "перекройка" отношений с окружающими людьми. Теперь подросшей детворе нужны не просто защитники и "опекатели", позволяющие им спокойно доверчиво познавать и исследовать мир, апомощники, те, которые поведут их дальше, причем такие помощники, которые способныдать то, чего не хватает детям: новых знаний**.(А не поведут-дети пойдут сами, на свой ладперекраивая и перестраивая картину мира.) И все это означает, что:
Перед школой наши дети плавно входят в очередной кризис-кризис 6-7 лет.
По сравнению с другими, он проходит и мягче, и проще, это действительно плавный переходот игрушек к полезным занятия. Но этот кризис может нагрянуть и раньше, лет в 5, и тогдапроходить он будет несколько напряженнее и сложнее. Но случается подобное только в томслучае, если вы вовремя не заметите его и не среагируете правильно.Если вы заметили, что вашему малышу вдругнадоел детсад и собственные игрушки,привычные игры не доставляют ему такого удовольствия, как раньше, а ведет он себя... мм-м-м-м... как-то не так, **дайте ребенку возможность активно учиться-и все будет в порядке.** Не пугайтесь, что он маленький и "не потянет" школу.**Учиться ведь не значит сидеть за партой,отвечать у доски и что-то писать в тетради. Учиться танцам, музыке, пилить-строгать, ходитьв кружок "Хочу все знать", изучать азы домашнего хозяйства - это тоже ученье. Главное, ребенок видел в своей деятельности какой-то полезный смысл.**

Сигнал для родителей

Кризис у всех детей начинается примерно одинаково: меняется поведение любимой детки

Еще вчера ваша лапочка обнимала вас при встрече и вовсюнапрашивалась в помощники, а сегодня вдруг демонстративно фыркает и отворачивается. Ни с того ни с сего! И можете незадавать сакраментальный вопрос: "Что случилось?"- не ответит. Потому что просто непоймет, что вы имеете в виду. Просто хочется-и все;ну-хочется так, по-другому, себя вести. **Девочки манерничают, мальчишки кривляются, и те и другие словно бы дружно забывают привычно-правильные нормы поведения. Почистить зубы, убрать постель или протереть туфельки - привычные бытовые ритуалы вдруг так надоедают, что дети начинаютих упорно игнорировать. Забавно, но ребенок больше всего протестует не против чего-то принципиально важного, а как раз против вот таких повседневных требований**.Ну не нравятся они ему-и все! Впрочем,кризисные фокусы обычно безвредны и особых хлопот не доставляют никому; они, конечнонеудобны для мам и пап, но вполне терпимы. Утешьтесь и будьте снисходительны: этоявление временное.
Если вы пороетесь в памяти, то, вероятно, и сами вспомните парочку-троечку совершеннонелепыхсобственных выкрутасов из той далекой поры, когда ходили в первый класс илитолько собирались пойти учиться.
Дети выкидывают фокусы по очень простой причине. Появляется новая потребность - в активной умственной деятельности. Когда человек голоден, он не угомонится, пока не удовлетворит потребности своего желудка ,- ведь правда? Так и тут. "Умственный голод"начинает терзать нашу детку и толкает на поиски "чего-то вкусненького". И каждый ребенок ищет (и находит) свою, так сказать, мисочку с едой. Так что все очень просто: дайте подрастающему возможность учиться-это будет самое вкусное блюдо для него. Дайтеребенку возможность насыщаться-удовлетворять свой "умственный" голод - и ему некогда и незачем станет бороться с вами.

Сотрудничать с вами и разумно подчиняться вам ребенок будет тогда, когда получитвозможность учиться.

На смену игровой мотивации пришладругая-познавательная. Иведущей деятельностью вэтот период становится учебная деятельность.

Одно маленькое, но важное уточнение: **учебную деятельность здесь следует понимать всамом широком смысле. Учиться - это получать знания, развивать свои способности, приобретать**

практические навыки, учиться мастерству; в общем, заниматься осмысленной работой. Чему бы ни учился ребенок, он должен чувствовать важность и нужность своихзанятий. Только в этом случае он прикладывает усилия, активно приобретаетполезныенавыки и развивает свой интеллект .

На этой ступеньке своего развития детям нужно приобрести уверенность в том, что ониспособные и трудолюбивые существа.

Если ребенок поверит и убедится, что он способен и трудолюбив, то и в дальнейшей жизнион будет вести себя уверенно и адекватно. Он приобретет очень важное качество-**компетентность**. Это значит, что, решая разные жизненные задачи, он сможетнепринужденно, вовремя и эффективно использовать свои навыки и свой интеллект. И чувство неполноценности его не коснется. Комплекс неполноценности взрослого как раз и начинается с того, что юный человек не смог ни поверить в свои способности, ни убедиться в них.

Раньше он узнавал этот мир "снаружи" - глядел на него и изумлялся, трогал, щупал, ворошил – теперь он будет узнавать его еще и "изнутри", чтобы постичь связующие нити и тайные закономерности. Чтобы прийти в равновесие, в гармонию с миром.

Три задачи для ребенка

На этой школьной ступеньке ребенок должен:
-научиться учиться и получать от этого удовольствие;
-научиться дружить (то есть завязывать, поддерживать отношения с людьми);
-обрести уверенность в себе, в своих способностях и возможностях (поверить в себя).

Условия роста и развития, в сущности, просты. Природа и Любовь толково и бережно ведут юного человека со ступеньки на ступеньку - вверх -по лесенке развития.

Нам остается только понять особенности этого движения и вовремя поддержать ребенка, создавая благоприятные условия для этого подъема. Вот и вся родительская задача. Сориентируйте себя правильно.