Консультация для родителей «Развитие зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве как средство профилактики школьной неуспеваемости»

Основная *ЗАДАЧА — РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ И ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ*.

Она реализуется через развитие:

1. Двигательной области коры головного мозга:

1

- формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твердыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми);
- умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах);
- формирование зрительно-моторной координации.

2. Речевой области коры головного мозга:

- формирование активной речи ребенка, пополнение словарного запаса новыми понятиями.

3. Мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.
4. Координации крупных движений и умение владеть своим телом, совершенствование двигательных умений и навыков.
5. Пространственной ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве.
6. Формирование навыков учебной деятельности:

- умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;
- умение действовать, повторяя показанный образец и правило, а также ознакомление с написанием цифр и букв.

Для решения этих задач работа строится на основе общих педагогических принципов:

- постепенности перехода от лёгкого к трудному
- сознательности усвоения материала
- учёта возрастных особенностей.

Игры-упражнения учитывают эти особенности, дают детям возможность не
испытывать усталости и не снижают интереса к занятиям в целом. Игровые
ситуации на занятии увлекают детей, снимают усталость и напряжение.

ПРЕДЛАГАЮ РАСМОТРЕТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЕМЫ:

1• Гимнастика и упражнения для глаз

2• Упражнения для пальчиков

3•Игра - упражнение с массажным мячом

4• Игра - упражнение с кольцами

5• Игра - упражнение с лентой

6• Игра - упражнение с пуговицами

7• Игра – упражнение с манной крупой

8• Игра – упражнение с фасолью, горохом и буквами

9• Игра – упражнение с прищепками

10• Игра – упражнение с нитью

11• Игра – упражнение с клубком

12• Игра – упражнение со счетными палочками

13• Игра – упражнение «Учись проводить кривые линии»

14• Игра – упражнение «Штриховка»

15• Игра – упражнение «Проведи по точкам»

16• Игра – упражнение «Соедини точки от 1 до 20»

17• Игра – упражнение «Пройди лабиринт»

Для ориентировки в пространстве

1• Игра – упражнение «Раскрась котенка на стуле»

2• Игра – упражнение «Раскрась самолеты, которые летят в вверх»

3• Игра – упражнение «Раскрась картинку по обозначениям»

4• Игра – упражнение «Срисуй по клеткам»

5• Игра – упражнение «Ребус – пословица»

Для успешного проведения занятий необходимо создание благоприятных
условий, к которым относятся следующие:
1. Эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия
комфортности и благополучия;
2. Работа проходит по подгруппам. Один раз в неделю предполагаются индивидуальные занятия с детьми, уровень подготовки которых требует
более углубленных занятий по отдельным темам;
3. Педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальныхвозможностей
каждого ребенка, что является главной задачей.