Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушением зрения. Консультация для родителей

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Всё привлекает внимание ребенка, удивляет его, даёт богатую пищу для детского развития. Взрослый становится проводником в мир вещей, предметов, явлений и событий.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитание правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Дети с нарушением зрения могут создать объективную картину об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органа зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. Из-за нарушения зрения дети с глазной патологией плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить их, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные существенные признаки и свойства. Процесс адаптации ребенка с нарушением зрения к условиям существования в окружающей действительности зависит от того, как у них формируются определенные знания, навыки и умения, позволяющие адекватно действовать и приспосабливаться, исходя из своих возможностей.

Зная зрительные возможности детей, педагог может целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия в процессе воспитания и обучения детей для закрепления результатов лечебно-восстановительной работы. Формирование целостного и полного восприятия является важной задачей в развитии познавательной деятельности детей с нарушением зрения.

Знакомство с окружающим миром детей с нарушением зрения имеет неоценимое коррекционное воздействие на развитие ребенка. Тематикой ознакомления в первую очередь становится близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. В ходе изучения дети

должны научиться последовательному зрительному выделению, анализу основных постоянных признаков исследуемого объекта. Необходимо изучать предметы окружающего мира с опорой на полисенсорную основу. Педагог учит детей сознательно использовать в восприятии предметов и явлений окружающего мира сохранные анализаторные системы и остаточные зрительные функции. Все вышеперечисленное позволяет детям с нарушением зрения получить более точную и полную информацию об окружающем мире.

Важным условием работы по ознакомлению с окружающим миром является взаимосвязь коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительным процессом. Знакомство дошкольников с явлениями и предметами окружающего мира — системообразующая часть коррекционно–образовательного процесса. В процессе ознакомления с окружающим миром происходит социализация и интеграция дошкольников с нарушением зрения в социум.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Развитие зрительного восприятия является специфическим разделом педагогической работы в детском саду для детей с амблиопией и косоглазием. Это обусловлено особенностями психического развития детей с нарушениями зрения, а именно возникновением вторичных отклонений.

Косоглазие — заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации. В большинстве случаев при косоглазии в косящем глазу развивается понижение остроты зрения типа амблиопии приводящее к расстройствам бинокулярного зрения.

Амблиопия от греческого amblys- тупой, opsis – зрение: снижение остроты зрения, причину которого не удаётся установить путём объективного исследования; чаще один глаз поражается сильнее.

Косоглазие нередко сочетается с аномалией рефракции глаза. Причин появления косоглазия много: заболевания и травмы органа зрения, заболевания и травмы нервной системы, осложнения после соматических заболеваний, близорукость или дальнозоркость. Чаще всего данное нарушение является врожденным. Раннее выявление патологии, своевременное начало офтальмологической помощи и коррекционно-педагогической работы ослабляет степень выраженности, а порой и предупреждает развитие вторичных отклонений.

Первым и определяющим все дальнейшее развитие вторичным отклонением у детей с нарушениями зрения является нарушение зрительного восприятия. Зрительное восприятие процесс не врожденный. Новорожденный ребенок не видит. Его реакция на свет носит безусловнорефлекторный, оборонительный характер. Первая сигнальная система формируется в первый год жизни. Исследования Павлова И.П. и его школы обнаружили корковый характер процессов ощущения и восприятия. Следовательно, новорожденный не видит, пока не научится различать формы, цвета, размеры, контуры. Для этого необходимо, чтобы в затылочной части коры головного мозга выработались дифференцировочные условные связи, а затем динамические стереотипы. У ребенка лишь постепенно формируется глазомер, содружественные движения глаз, увеличивается острота зрения. Наряду с активным формированием деятельности коры головного мозга в первый год жизни развивается и орган зрения. Самый быстрый и активный рост происходит в первый год жизни. Глазное яблоко увеличивается в размерах и к 5 годам жизни почти не отличается от размеров взрослого. Полное формирование глазного яблока

осуществляется к 12 — 15 годам. Отмечу только то, что любой дефект органа зрения в раннем возрасте может повлиять на дальнейшее психофизическое развитие ребенка.

УСЛОВИЯ ПОЛНОЦЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГЛАЗНОЙ ПАТОЛОГИИ

Вся система коррекционных занятий педагога базируется на обучении детей со зрительной патологией получать информацию об окружающем их мире с привлечением сохранных анализаторов (осязание, слух, двигательно-тактильная, температурная, обонятельная, вкусовая чувствительность). В по-знании окружающего мира ребенком со зрительной глазной патологией важную роль играет осязание. Именно оно дает дошкольнику с нарушением зрения возможность получить конкретные, реальные представления о ближайшем пространстве и находящихся в нем предметах. С помощью осязания и двигательно-тактильной чувствительности ребенок может приобрести необходимые навыки самообслуживания (например, одеваться и раздеваться, есть и т.д.). Это является основой для формирования у него самостоятельности, которая позволит в дальнейшем обходиться без посторонней помощи, что необычайно важно не только с практической точки зрения, но и с точки зрения психологического комфорта.

Очень важно с раннего возраста целенаправленно развивать сенсорную сферу детей с нарушенным зрением. Спонтанное овладение умениями получать информацию об окружающем на полисенсорной основе практически невозможно либо требует значительно большего времени.

У дошкольников с косоглазием и амблиопией помимо трудностей предметно-практической деятельности и ориентировки в пространстве, обусловленных монокулярным характером зрения, возникает чувство психологического дискомфорта (Л.И.Плаксина, 1998). Это связано с тем, что в период плеоптического лечения амблиопии применяется метод прямой окклюзии (выключение из акта зрения лучше видящего глаза с целью тренировки другого — хуже видящего). Дети оказываются в положении слабовидящих, а иногда и слепых с остаточным зрением, так как острота зрения хуже видящего глаза может быть очень низкой.

В задачу педагога входит научить детей наблюдать за окружающими их объектами и явлениями, используя не только нарушенное зрение, но и все сохранные анализаторы. Как пример, приведу этапы работы над формированием представлений о птицах. Началом работы может служить наблюдение за птицами на территории детского сада. Педагог обращает внимание детей на то, как различать крики птиц; наблюдать за поведением птиц: как летают, передвигаются по земле, клюют корм и т.п. На коррекционных занятиях используем игрушки, которые передают характерные признаки птиц. После тщательного обследования этих игрушек дети с ними играют, составляют описательные загадки, придумывают сказки, рассказы. Картинки к занятиям подбираются не только с учетом общих требований, предъявляемых к иллюстративному материалу для работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, но и дифференцирование — с учетом степени выраженности зритель-ной патологии. Например, слабовидящим (без нарушения поля зрения) предлагаются крупные, яркие изображения, на контрастном фоне, с четко выраженными (наиболее характерными) деталями изображенной птицы; детям с амблиопией – изображения птиц, выполненные в определенной цветовой гамме, с деталями определенного размера, рассматривание которых способствует тренировке амблиопичного глаза.

Дети рассказывают о своих впечатлениях. Вопросы педагога помогают им составить связный, логичный рассказ: дети учатся внимательно слушать педагога и друг друга, дополнять рассказы своих товарищей. Удачным приемом было использование на занятиях игровых моментов, когда

дети на основе своих наблюдений за птицами изображали их в различных ситуациях и позах. На подобных коррекционных занятиях не только решаются задачи развития познавательных возможностей детей и формирования у них компенсаторных способов восприятия окружающего, но и создается положительный эмоциональный настрой. Этому в значительной степени способствует то, что дети активно взаимодействуют друг с другом и педагогом. Кроме того, они являются не только наблюдателями объектов и явлений, но и непосредственными участниками практических действий с ними, что дает им возможность чувствовать себя уверенно и комфортно.

Коррекционная работа, проводимая с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, с учетом их особенностей восприятия окружающего мира и потенциальных возможностей каждой категории детей, помогает достигнуть хороших результатов в их воспитании и обучении, создает основу социальной адаптации, подготовки детей к жизни в современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства. М.:1964.

2. Базарный В. Ф. Зрение у детей: проблемы развития. — Новосибирск: Наука СО, 1991.

3. Белос М.Е., Белостоцкая Е.Ш. Берегите зрение детей. М.: 1976.

4. Гигиена детей и подростков / под ред. Г.Н.Сердюковской и А.Г.Сухарева. М.: Медицина, 1986.

5. Григорьева Л.П.. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М.: 1999

6. Демирчоглян Г.Г. Тренируйте зрение. М.: 1990.

7. Демирчоглян Г.Г. Школа здоровья глаз. СПб.: 1996.

8. Номенклатурно-правовое обеспечение организации начальной школы — детского сада для детей с нарушением зрения и научно-методические рекомендации./ Л.И.Плаксина (составитель – редактор). — М.: 1998.

9. Плаксина Л.И Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. — М.: Город. 1998.

10. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. — Калуга: Адель, 1998.

11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад-начальная школа). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Программа начальной школы. Коррекционная работа в начальной школе./ п/р Л.И.Плаксиной — М.: Просвещение. – 1997.

12. Развитие зрительного восприятия // В кн.: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Коррекционная работа в детском саду. М.: Экзамен, 2003.