Первые дни в детском саду. Адаптация

Автор: Нестерова Ольга Вячеславовна

Общественное дошкольное воспитание оказывает большое влияние на ребенка, его семью, отношения с окружающими.

При поступлении в дошкольное учреждение ребенок перестает быть только сыном или дочерью, а становится и воспитанником детского сада. Изменяется режим жизни. Его ***близкими людьми оказываются*** не только мама, папа, бабушка и другие члены семьи, ***но и весь педагогический и обслуживающий персонал детского сада, сверстники***. Все эти изменения происходят сразу и требуют осознания. Часто дети не могут освоить своего нового положения, теряются и плачут, причем не потому, что не хотят расстаться с мамой (конечно, и это бывает), а главным образом потому, что ***им трудно соотнести привычное с новым***, понять его необходимость, освоиться с новыми людьми. Все это требует сложной умственной деятельности, и ***воспитатель обязан понимать состояние ребенка***, трудности, вставшие перед ним, а, следовательно, и причины его поведения, огорчений и переживаний.

Новое общественное положение предъявляет к ребенку и новые требования: установление определенных взаимоотношений со старшими и сверстниками, выполнение правил поведения в детском обществе - вместе с другими детьми гулять, есть, играть, заниматься, а потом и дружить, проявлять взаимную симпатию, помогать друг другу.

Все это требует формирования моральных представлений, понятий, соотнесения с ними своего поведения, понимания ответственности перед воспитателями, перед родителями, перед товарищами, а также умения согласовывать свои интересы с интересами других. В этом сложном процессе происходит одновременно умственное и нравственное формирование личности ребенка. Постепенно он усваивает социальные представления, осознает предъявляемые к нему требования и руководствуется ими в личном поведении, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Но процесс осознания - длительный и сложный процесс; он выражается в разносторонней умственной деятельности. Нельзя «переложить» в сознание ребенка знания, требования и правила, нельзя предполагать, что будучи поняты и усвоены памятью, те или иные представления станут непосредственным руководством к поведению.

Вот, например, один мальчик начал отнимать у другого машину. Как должен поступить воспитатель? Развести драчунов, пристыдить их, не вступая в длительные нравоучения, повторить требования о том, что драться нельзя, и ... не огорчаться тем, что его слова, как будто, не оказывают на детей никакого влияния?

Воспитание - это длительный процесс воздействия и постепенного преобразования требования воспитателя в требование самого ребенка, в привычку поступать, как надо, и воздерживаться от того, как не надо. Воспитатель должен расчленить общие требования на ряд конкретных: играть вместе, не отнимать игрушки друг у друга, а вежливо просить, делиться игрушками; если их мало, играть, соблюдая очередь, вместе убирать игрушки и т. д.

Конкретные требования, правила легче усваиваются детьми, но в поведении дети, особенно младшие,- руководствуются ими чаще, всего лишь, при напоминании воспитателя.

Существует определенная закономерность в усвоении правил общественного поведения. В самом начале то или иное правило, требование дети не только не запоминают, но и как бы, не слышат. Позже ребенок усваивает знания и требования по отношению к другим, но еще не по отношению к себе.

Он начинает пристально следить, чтобы другие дети их выполняли, и жалуется педагогу, если требование кем-либо нарушается. Есть такие дети, которые часто жалуются на другого: «Он брызгается водой, а не моет руки ... Катя ест руками ... Никита не убрал машинку, а закинул ее под шкаф… Дима отнимает у Игоря машину » и т. д. И это не жалоба с целью принести кому-то неприятность.

Это протест против нарушения правила, того или иного требования на основе знания о нем, осознания выполнения другими. Почему только другими? Потому что

нарушение других виднее, очевиднее. И кроме того, говоря о другом, ребенок как бы проверяет себя, утверждается в необходимости выполнять данное правило.

Наконец, ребенок утверждается полностью в незыблемости того или иного знания, основанного на нем правила, и ***оно становится его правилом***.

Этот сложный процесс определяется тем, что ***знание не тождественно поступку***. Ребенок может усвоить знание, но еще не умеет поступать соответствующим образом. Знание быстрее усваивается умом ребенка и сохраняется в памяти. Поступок же требует умения, навыка, он соотносится с обстоятельствами данного времени, может быть по-разному мотивирован, может вступить в противоречие с другими чувствами и т.д.

Воспитатель должен иметь четкое представление о развитии этих процессов, определять меру и последовательность сообщения знаний о законах жизни детского общества, последовательность формирования социального опыта, или, как называла А. П. Усова, «чувств общественности».